



het baken

**PROTESTANTS
CHRISTELIJKE
BASISSCHOOL**

Jaarverslag van PCB Het Baken

1. Algemene informatie

De leerlingen: Op de teldatum, 1 oktober 2017, telt Het Baken 282 leerlingen, verdeeld over 11 groepen. Er is een groei van 10 kinderen. De groei zal naar verwachting de komende jaren iets minder zijn. *Het onderwijsteam :* leerkrachten, intern begeleider, remedial teachers, adjunct-directeur en directeur telt 22 personen (5 fulltimers en 17 parttimers).

Het Baken heeft een coördinator TSO, een conciërge en een administratief medewerkster.

In dit schooljaar vinden studenten van de Marnix Hogeschool en van het ID-college een stageplek op Het Baken. Ook kwamen er leerlingen een korte stage lopen vanuit het VMBO, de welbekende snuffelstage.

Dit jaar bestaat Het Baken 35 jaar en dat wordt gevierd door het hele schooljaar heen met als thema 'Het Baken daar zit muziek in!'

Aan het einde van het schooljaar is er een gezamenlijk optreden op het schoolplein waar de kinderen het ingestudeerde op gebied van muziek laten zien. Het geheel van alle optredens maakt dat het een groots optreden wordt waar vele ouders/verzorgers en genodigden van hebben genoten. Dank aan de enthousiaste mensen van Fort der Verbeelding die dit voor onze kinderen mogelijk hebben gemaakt!



2. Het onderwijs

Het Jaarplan 2017-2018 is voor het afgelopen schooljaar geschreven en opgesteld door de directeur en de adjunct-directeur.

1. Organisatie en beleid:

- Gebruik Parro → Ouders zijn erg blij met het gebruik van klasbord. Met name in de lagere groepen wordt dit veel gebruikt. De leerkrachten in de bovenbouw gebruiken wekelijks de mail om ouders te informeren. Ook deze vorm van communiceren wordt als prettig ervaren. Klasbord is niet veilig genoeg meer en daarom starten we met een pilot Parro. Doel is dat we uiteindelijk allemaal Parro gaan gebruiken als communicatiemiddel naar de ouders toe. Dit jaar is dit middel uitgeprobeerd en is er door ons gekeken wat onze ervaringen hiermee zijn. Ook Parro is zelf aan het uitbreiden in de mogelijkheden die er zijn in de communicatie tussen ouders en school. Aan het einde van het schooljaar wordt er een abonnement afgesloten en is dit tevens de reden dat we elke groep laten werken met Parro. Het volgend

schooljaar wordt een stappenplan nagelopen om zo vragen die er zijn en afspraken die moeten worden gemaakt na te lopen.

- Samenwerking SR- en teamleden in commissies → Doordat er werkdruk gelden komen binnen onze school, worden deze ingezet om een Eventmanager te benoemen. Volgend schooljaar is een pilotjaar en dit schooljaar is er een beleid geschreven over de taken van de Eventmanager en de samenwerking tussen team en Schoolraad. Team is enthousiast en zij denken dat dit werkdruk wegneemt. De uren die vrijkomen worden ingevuld om met elkaar in onderwijskundige werkgroepen aan de slag te gaan rond de thema's W&T, Visie, Kanjer, Zorg, Taal/lezen en ICT. Dit schooljaar was het jaar van het uitwerken van beleid en het meedelen aan SR en team. Volgend schooljaar is het jaar van aan de slag gaan.

Ouders uit de SR spreken hun hoop uit dat deze werkwijze er aan bijdraagt dat zij meer actief kunnen meehelpen bij de activiteiten op school. Het op zoek gaan naar iemand die geschikt is voor de functie Eventmanager is einde van dit schooljaar ook gelukt. Femke Wijnja neemt de uitdaging aan. De MR wordt zodra het beleid is uitgeschreven op de hoogte gebracht.

2. Onderwijskundig beleid:

- Dit jaar worden drie nieuwe methodes ingevoerd. Het gaat om Taal/Spelling (Taalactief 4), Technisch lezen (station Zuid) en Engels (Join in).



1. Taalactief → Taalactief wordt ingezet in de groepen 4 t/m 8. In één keer ingezet met als reden zo snel mogelijk de nieuwe methode invoeren, omdat de inhoud zoveel beter is dan de vorige Taalactief. De inhoud biedt kwaliteit. Taalactief biedt ons een resultaatgerichte methode met een duidelijk instructiemodel. Taalactief differentieert in elke les op drie niveaus: drempelniveau, basisniveau verrijkningsniveau. De methode bestaat uit een leerlijn taal en een leerlijn spelling. Binnen de leerlijn taal worden de volgende vier domeinen in aparte lessen behandeld:

- woordenschat
- taal verkennen
- spreken & luisteren
- schrijven

Taalactief Spelling bestaat uit twee leerlijnen:

- onveranderlijke woorden (38 categorieën)
- werkwoorden (10 categorieën)

Ook Taalactief Spelling differentieert in elke les op drie niveaus: drempelniveau, basisniveau en verrijkningsniveau.

Hoge verwachtingen hebben we als team van deze methode en vol goede en frisse moed gaan de collega's er mee aan de slag. Halverwege het jaar nodigen we een methodespecialist uit die de vragen die er zijn te beantwoorden. De inhoud van de vragen gaan voornamelijk over hoe je het grote aantal lessen (kwantiteit) kunt geven waarbij dit niet ten koste gaat van de kwaliteit. De methode wordt inhoudelijk als goed ervaren. In de bovenbouw wordt aangegeven dat de terminologie anders is dan eerst is geleerd vanuit

de vorige methode. Ook wordt in deze methode met bepaalde instructies eerder gestart dan gewend was. Dit vraagt wat van de kinderen.



2. Station Zuid → In Station Zuid zijn de twee pijlers van technisch lezen verenigd. De leerlijn technisch en vloeiend lezen geeft kinderen de technische vaardigheden om verhalende en informatieve teksten te kunnen lezen: ik kan het boek lezen. De leerlijn leesbevordering stimuleert hun interesse en zin in lezen: ik wil het boek graag (kunnen) lezen. De twee leerlijnen versterken elkaar. Immers: als kinderen meer lezen gaan ze vanzelf beter lezen en krijgen ze meer zin om te lezen. Dit is de kracht van Station Zuid. Dit is ook wat we zoeken voor de kinderen van Het Bakken. Technisch lezen is een pré voor alle kinderen en plezier in lezen gun je elk kind. Het team ervaart deze methode als werkdruk. Elke dag staat het op het programma. Begeleiding vanuit de bouw en het daar onderling bespreken van het gebruik van deze methode is nodig. Het implementeren vraagt van de leerkrachten een uitvoerende houding. Ook voor deze methode wordt een methodespecialist uitgenodigd om tips te geven en vragen te beantwoorden.



3. Join in → Join in is een nieuwe actieve methode Engels die enthousiast maakt en in beweging brengt. Kinderen werken toe naar eindopdrachten en passen meteen toe wat ze hebben geleerd. Niet de technische taalbeheersing staat centraal, maar het communiceren. Met Join in leren kinderen Engels op een actieve manier. Engels wordt nu voor het eerst op Het Bakken aangeboden vanaf groep 1 t/m 8. Door het schooljaar heen blijkt dat de methode enthousiast wordt ontvangen door kinderen en leerkrachten. De methode is goed te implementeren.

- De groepen 1/2 borgen de methode Schatkist. Het tweede deel is op de markt en het is de wens om deze ook aan te schaffen. Eén deel kan dit schooljaar worden aangeschaft.
- Dit jaar is een aanvraag ingediend en goedgekeurd om voor iedere groep een instructietafel aan te schaffen. Deze worden in de loop van het jaar besteld en neergezet. De tafels worden ingezet om daar extra instructie te kunnen geven aan kleinere groepjes kinderen of te werken aan een handelingsplan.

- Het gebruik van de chromebooks is een belangrijk onderdeel in het ICT beleidsplan. De ICT'er is ook in dit schooljaar druk doende geweest om het team te faciliteren daar waar nodig is om het gebruik van chromebooks te optimaliseren. Dit schooljaar zijn de touchscreens in de groepen 3 t/m 6 geplaatst. Groep 7 en 8 hadden deze borden al. De leerkrachten beheersen al snel het bord en de borden worden veelvuldig gebruikt.
- School op Seef is voor het derde jaar neergezet. Onze verkeersmedewerkster vanuit het AED heeft dit jaar op afstand gestaan en ruimte gegeven aan de leerkrachten bij het organiseren en geven van de praktische verkeerslessen. De lessen zijn gezien de inhoud prima en de kinderen zijn enthousiast. Belemmerend is de organisatie er van. Door met School op Seef bezig te zijn is er een effect ontstaan om op zoek te gaan naar middelen die er zijn om de verkeersveiligheid rond onze school kritisch te bekijken.
Naast de al eerder aangebrachte Nijntje-borden en -tegels worden dit jaar de octopuspalen en -beugels geplaatst. Dit alles in samenwerking met de verkeersmedewerker van de gemeente Alphen. Met elkaar werken aan een veilige omgeving!



- Dit schooljaar is er een leerwerkgemeenschap gestart voor Wetenschap en Technologie (W&T). De methode Natuniek voor Natuur en technologie-educatie is aan vervanging toe. Hoe gaan we op Het Bakken aan de slag met W&T? Waarom W&T? De LWG is aan de slag gegaan met het op zoek gaan naar allerlei mogelijkheden om W&T vorm te geven. Het komend schooljaar gaat de LWG hiermee verder. Gelijktijdig volgt het team een training (Wetenschapsknooppunt TU Delft) met als doel om aan de slag te kunnen met het geven van lessen W&T. Ontdekkend en onderzoekend leren staat centraal.
Door het jaar heen hebben alle groepen 6 W&T-lessen gekregen en is een eerste stap gezet naar een voor Het Bakken nieuwe manier van leren waarbij kinderen vanuit hun eigen enthousiasme en nieuwsgierigheid worden gestimuleerd om aan de slag te gaan met hun prikkels.
- Vorig schooljaar is het gedragsprotocol aangepast en besproken binnen het team. SCOPE breed is er een veiligheidsplan geschreven en ingevoerd en het onderdeel gedragsprotocol is ingevuld op hoe wij op Het Bakken hiermee omgaan. Het team volgt een Kanjertraining met als doel dat we allemaal weer werken volgens de laatste veranderingen binnen de Kanjertraining. Er is afgesproken dat volgend schooljaar er een opfrisdag wordt georganiseerd. Door deze trainingsdag is het hele team gehercertificeerd.
- Om het leesonderwijs extra aandacht te geven vervolgt een teamlid de training voor leescoördinator. In dit schooljaar is door de leescoördinator aan het team gevraagd naar hoe zij kijken naar het leesonderwijs van de kinderen. Waar sta je

voor? Waarom leesplezier en leeskilometers? Wat is er nodig? Wat vind je van leespromotie? Hoe zie je een schoolbibliotheek voor je? Leesontwikkeling is een speerpunt binnen Het Baken. Het is de bedoeling dat het leesbeleidsplan in oktober 2018 gepresenteerd kan worden aan het team.

De jaarlijkse sponsorloop, georganiseerd door Stichting 'Vrienden van Het Baken' krijgt als doel om geleden bij elkaar te rennen voor boeken. Ruim €4400,- wordt er door de kinderen bij elkaar gerend!

De reden dat we inzetten op leesbeleid is dat lezen de basis is om verder te kunnen ontwikkelen. Elk kind gaat door de fase van het technisch lezen heen en dan het leesplezier bewaken en bewaren is de uitdaging. Daar liggen kansen voor onze school. Tevens werken we dan aan de kwaliteit van het lezen. Dit schooljaar is er een enquête uitgeschreven waarin we als team hebben kunnen aangeven waar we vanuit het plan het jaar erna mee verder gaan met als doel kwaliteit te leveren op het gebied van (begrijpend) lezen. Dit zal de werkwijze worden voor de komende jaren o.l.v. MT en leescoördinator.

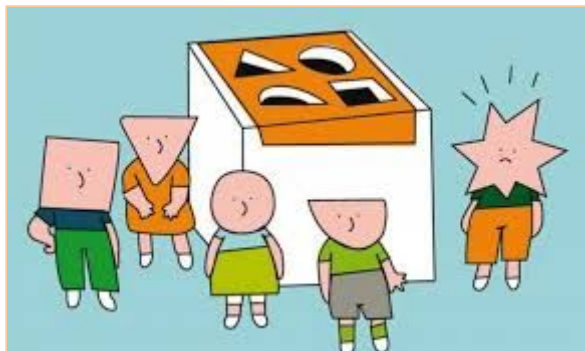
3. Kwaliteitsbeleid:

- De opbrengsten worden ook dit jaar bekeken en besproken met de leerkrachten. De Eindtoets resultaten worden dit schooljaar bekeken op mogelijkheden tot verbetering van de resultaten. In het team wordt dit besproken en geëvalueerd. Het blijkt dat we makkelijk oorzaken kunnen benoemen die buiten onze invloed liggen. We besluiten om op zoek te gaan naar waar we wel invloed op hebben. Het schooljaar dat volgt zal als speerpunt een Plan van aanpak hebben met daarin acties waar we invloed op hebben en die de kwaliteit van ons onderwijs omhoog brengen wat ook te zien zal zijn in het resultaat van de Eindtoets. Aandacht vraagt het lees- en taalonderwijs.
De tussenopbrengsten laten resultaten zien die bij de school passen. Aandacht voor de middengroep zal omhoog gaan om meer progressie te maken in de resultaten. Ook is het aantal kinderen met een AVI start niveau in volgend jaar groep 4 te groot. Daar zal ook een plan voor worden geschreven. Medewerking vanuit thuis wat betreft lezen wordt een aandachtspunt voor volgend jaar. Het bekend maken en of aanbieden van een abonnement bij de bibliotheek kan een actie zijn. Elke dag thuis een aantal minuten lezen en vragen naar wat er gelezen is, waar het over gaat. De tussenresultaten laten verder geen bijzonderheden zien. Volgend jaar wordt gekeken in het MT of we mee gaan doen met CITO Woordenschat.
- Er is dit jaar geen kwaliteitskaart afgenomen op verzoek vanuit SCOPE. Reden is het onderzoek dat gaande is naar met welk kwaliteitsinstrument SCOPE verder gaat.
- Onder de ouders is de ouderenquête uitgezet. Ontwikkelpunten zijn:
 - communicatiemogelijkheid tussen ouders en school over het kind.
 - schoolplein verfraaien en aantrekkelijker maken voor alle kinderen.
 - hygiëne toiletten
- Over Passend Onderwijs is in het vorig jaarverslag het onderstaande geschreven:

Passend Onderwijs en de structuur die hierbij hoort wanneer het gaat om het bieden van zorg is afgelopen jaar op een duidelijke manier vormgegeven. Het werken in een groeidocument is nog geen vanzelfsprekendheid, mede omdat dit niet vaak voorkomt. Het inplannen van een BOT (Breed overleg met externen) verloopt goed. Tijdens overleg binnen team en bouw is er ruimte om te spreken met elkaar over waar we tegenaan lopen binnen Passend Onderwijs en wat juist goed gaat.

We zijn het er over eens dat het ons ontbreekt aan specifieke kennis wat betreft extreem gedrag bij kinderen. Het op tijd aangeven van ons handelingsonbekwaamheid en onze grenzen is een leerproces, waar we ons wel goed van bewust moeten zijn. Uiteindelijk

komt dit aangeven toch ook echt ten goede van het kind. Zo voelt het misschien niet altijd. Dat maakt het complex.



Deze woorden blijven staan, want ze horen ook in dit afgelopen schooljaar. Als toevoeging de volgende zinnen: Passend Onderwijs op Het Bakken betekent dat er op cognitief gebied veel mogelijk is. Wanneer het echter over gedrag gaat wordt het moeilijker. De grootte van de groep speelt daarin tegen en de reeds te bieden zorg is groot in iedere groep.

4. Personeelsbeleid:

- Leerkrachten hebben zich kunnen opgeven voor cursussen m.b.t. het onderwijs en deze afgelopen jaar gevolgd. Om als school een Kanjerschool te blijven zijn de nieuwe collega's dit schooljaar de Kanjertraining gaan volgen. Zo wordt er gezorgd dat Het Bakken een Kanjerschool blijft met gecertificeerd personeel wat betreft het geven van de Kanjerlessen. Met het hele team is een opfrustraining gevolgd vanuit de Kanjertraining. Iedereen is weer gecertificeerd. Eén leerkracht vervolgt de cursus om Leescoördinator te worden. Twee leerkrachten vervolgen de cursus 'Met Sprongen vooruit' waarbij ze leren wat je allemaal kunt bieden naast de rekenlessen in de klas door de dag heen ter ondersteuning van het rekenen. De verplichte nascholingen voor BHV en EHBO zijn gevolgd door teamleden die BHV'er en EHBO'er zijn.

De directie volgen beiden een traject van informeel leren. Het delen van ervaringen uit de praktijk in combinatie met de beschreven theorie is als zinvol ervaren.

- Het werkdocument taakbeleid is verspreid onder de teamleden. Een ieder weet wat zijn te maken uren zijn binnen zijn/haar normjaartaak. Indien nodig zijn er persoonsspecifieke afspraken gemaakt. Op Het Bakken wordt gewerkt met het overlegmodel. Het bespreken van de taakuren is niet een rekensom, maar de mens, de uitvoerder wordt gezien. Einde van dit schooljaar is het invullen van het taakbeleid in Cupella lastig geworden, omdat er een Eventmanager is aangesteld.
- De gesprekkencyclus wordt vervolgd. Zowel de directeur als de Adjunct-directeur voeren dit jaar de gesprekken.

5. Financiën

- Het is dit jaar een bijzonder grote uitdaging om binnen de grenzen van het toegekende budget te blijven. Als verantwoordelijke maak ik me zorgen om het feit dat de financiën niet toereikend zijn om materialen aan te schaffen die nodig zijn voor de kinderen. Licenties zijn zeer kostbaar en komen jaarlijks terug op de rekening. Waar moet nog op worden bezuinigd...?

- Het formeren van het team om te komen tot een formatieplan waar we mee aan de slag gaan in schooljaar 2018-2019 is in samenwerking met het team gelukt. De gelden om de werkdruk te verminderen zijn na overleg in het team besteed aan het aanstellen van een vakdocent bewegingsonderwijs die in alle groepen twee keer per week 45 minuten les geeft. Daarnaast is het overige geld besteed aan het aanstellen van de Eventmanager.

3. De resultaten

Binnen SCOPE is gekozen voor Route 8, een digitale en adaptieve Eindtoets. Voor de tweede keer doen we als school mee aan deze digitale toets. Dit jaar maken de kinderen de toets in het speellokaal. Deze ruimte is beter geschikt om rustig in te werken dan in de teamkamer die vorig jaar werd gebruikt.



Rekening houdend met de capaciteit van de leerlingen kunnen we zeggen dat de groep van dit jaar volgens verwachting gescoord heeft. Toch valt de totaaluitslag van de Eindtoets tegen en scoren we onder het landelijk gemiddelde.

Uitstroom naar het VO:

| | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------|--------|--------|--------|
| VWO | 19% | 28% | 23% |
| HAVO/VWO | 8% | 17% | 23% |
| HAVO | 19% | 14% | 7% |
| VMBO/HAVO | | 7% | 16% |
| VMBO tl | 31% | 24% | 27% |
| VMBO gl | | 7% | |
| VMBO kader | 23% | 3% | 4% |
| Totaal aantal | 26 lln | 29 lln | 27 lln |

Tijdens de jaarlijkse evaluatie is het bespreken van dit resultaat en de resultaten van de twee jaren ervoor (ook in de gevarezone) een belangrijk onderdeel van de evaluatie. Er wordt vanuit het team vooral gezocht naar externe factoren. Als MT denken wij dat er intern aan knoppen gedraaid moet worden. Dan houd je de verbetering in eigen hand en kan je gaan werken aan een beter resultaat. Een start is gemaakt vanaf deze middag met een plan van aanpak.

4. Schoolontwikkeling

De volgende nascholing is gevolgd door het team en directie:

Leerkrachten individueel:
BHV via Scope
Herhaling EHBO
Kanjertaining individueel
Leescoördinator
ICO training



Vervoltraining 'Met sprongen vooruit'

Directie:

Informeel leren

twee trainingen AVS (werden afgezegd)

Training Cupella

Team:

Kanjertraining

Wetenschapsknooppunt TU Delft → W&T

De sensitieve juf/meester

Conferentie voor personeel SWV

Training GGD

6. Aandachtspunten

De aanmeldingen van leerlingen laat zien dat we het komend jaar iets zullen groeien. Op de komende teldatum 1-10-2018 tellen we 288 leerlingen. Zorg dragen voor deze groei, ons er bewust van zijn en er in investeren zijn aandachtspunten. Kwaliteit blijven leveren aan een grotere groep kinderen staat altijd voorop. Huisvesting bieden aan deze groep kinderen kon tot afgelopen december 2016 binnen de muren van onze school. Vanaf januari 2017 is gerealiseerd dat de groepen 7 en 8 in de dependance hun plekje hebben gekregen. In het afgelopen schooljaar is besloten dat ook groep 6 naar de dependance verhuist. Dit is het gevolg door de keuze die we maken om twee kleine groepen 3 te formeren.

De groepen verdeeld over twee gebouwen vraagt om een duidelijke communicatie naar de ouders toe. Er mogen geen verschillende culturen ontstaan op de locaties. Belangrijk is dat wat voor de ene locatie geldt dit ook te zien en terug te vinden is op de andere locatie. Ouders met alleen nog kinderen op de dependance dreigen contact met het hoofdgebouw makkelijk te verliezen. Ook is het belangrijk om in de hotelschool te laten zien aan de medegebruiker Junis, kinderopvang dat wij als basisschool ook medehuuder zijn. Samen zullen we gebruik maken van bepaalde gemeenschappelijke ruimtes.



7. Trots

Trots mogen we zijn op wat er bereikt is in de afgelopen jaren wanneer we kijken naar gebouw, inrichting en gebruiksmateriaal. Er is veel vernieuwd. Trots ook op de aanmeldingen van nieuwe kinderen. Trots op de goede naam van de school in de wijk. Deze woorden komen uit het vorig jaarverslag en laat ik staan. Het is nog steeds zo. Ook daar zijn we trots op!

Trots op het team van Het Baken! We werken als team met plezier binnen onze school en dat stralen we uit naar de ouders/verzorgers en hun kinderen. Een goede sfeer is een basis voor elk kind. Daar wordt het gezien en zijn er genoeg kansen om te gaan groeien en bloeien.

Trots op de meesters die in de dependance hun werk doen zonder een zucht en een klacht. Het is absoluut niet iets wat je een andere school toewenst. Het team is op deze manier uit elkaar getrokken. De meesters maken er het beste van en de kinderen gaan met plezier naar hun nieuwe plekje toe!

Trots op dat we zien dat er wordt gesproken over ontwikkelingen in het onderwijs. Dit geeft energie bij een groot aantal collega's.

Afsluitend

Het Baken mag gezien worden! Dat is onze missie, ons motto. En hoe we willen gezien worden, wordt zichtbaar wanneer we ons zelf steeds weer de volgende vragen stellen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de dingen goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

Kritisch blijven kijken naar onze schoolorganisatie en ons beseffen dat we er steeds weer voor mogen gaan. Elk jaar opnieuw. Om gezien te worden als school in de wijk vraagt dat een inzet van ouders, kinderen en team.

Een jaar ligt weer achter ons, waar met trots op terug gekeken kan worden.

September 2018,

Jeannette Verburg