



Wettelijke kaders schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel geeft weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen een school is georganiseerd.

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de school de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Schoolgegevens

- | | |
|-----------------------------|--|
| • Bezoekadres: | Klepperman 1, 2401 GH, Alphen aan den Rijn |
| • Brinnummer: | 16EN |
| • Identiteit van de school: | Protestant Christelijke Basisschool (pcb) |
| • Schoolconcept: | Regulier Basisonderwijs |
| • Bestuur: | SCOPE scholengroep |
| • Directeur: | Simonetta Hijman |
| • Intern begeleider: | Jolanda Kalkman |

Missie en visie van de school

Missie

- Basisschool Het Baken begeleidt kinderen (4 t/m 12 jaar) in een veilige en inspirerende omgeving tot zelfbewuste, kritische en nieuwsgierige wereldburgers van de toekomst. Centraal staan:
- Totale ontwikkeling: Aandacht voor cognitieve, sociaal-emotionele, creatieve en culturele groei.
- Drie basisbehoeften: Relatie, competentie en autonomie.
- Samenwerking: Met ouders stimuleren we kinderen om met plezier hun unieke talenten te ontdekken.

Visie

Het Baken bouwt voort op de natuurlijke nieuwsgierigheid en leergierigheid van kinderen door het bieden van een gestructureerde, veilige en inclusieve leeromgeving. De uitgangspunten zijn:

- Adaptief onderwijs: Aansluiten bij individuele behoeften en talenten met ruimte voor eigen keuzes en zelfstandigheid.

- Eigentijds & gebalanceerd: Bewuste inzet van digitale leermiddelen naast aandacht voor burgerschap, creativiteit en cultuur.
- Partnerschap & Vernieuwing: Open communicatie met ouders en een continue kritische blik van het team op onderwijskwaliteit..

Basis in ons pedagogisch handelen ontstaat door onderstaande uitgangspunten:

- Elk kind is uniek en mag zichzelf zijn. Zo ontstaat er ruimte voor het ontwikkelen van een positief zelfbeeld en een stabiele basis;
- Er is vertrouwen in jezelf en in elkaar, omdat je elkaar respecteert;
- Verschillen bij kinderen worden gezien en gerespecteerd. Het benadrukt het uniek mogen zijn van elk kind;
- Kwaliteiten van het kind krijgen de ruimte om optimaal te ontwikkelen;
- Plezier in school zal bijdragen aan succeservaringen in de bagage van het kind. Kernwoorden in ons pedagogisch handelen zijn: respect, vertrouwen, uniek zijn, positief zelfbeeld, stabiliteit, verschillen, kwaliteiten en succeservaringen.

Basis in ons didactisch handelen ontstaat door onderstaande uitgangspunten:

- Elk kind heeft recht op onderwijs dat hij/zij naast kennis over deze wereld ook de juiste vaardigheden biedt die nodig is om met die kennis om te gaan;
- Elk kind heeft ruimte nodig om vaardigheden flexibel te leren gebruiken, omdat ze leven in een wereld waarin veranderingen elkaar snel opvolgen en flexibel denken en handelen onmisbaar is;
- Een oplossingsgericht denkvermogen maakt dat kinderen zich kunnen ontwikkelen in zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid;

Om doorzettingsvermogen te ontwikkelen wordt kinderen geleerd om te gaan met tegenslag.

Kernwoorden in ons didactisch handelen zijn: oplossingsgericht denken, zelfstandigheid, zelfverantwoordelijk, doorzettingsvermogen, flexibel en recht hebben op onderwijs. In deze uitgangspunten geloven we, dit is onze overtuiging, hier staan we voor als team van het Baken. Visie is lange termijn denken en dat levert ook weer nieuwe strategieën op. Dat zijn onze ontwikkelingspunten die terug te vinden zijn in het school- en jaarplan.

Basisondersteuning binnen de school

Basisarrangement inspectie

Als algemene voorwaarde binnen het SWV PO Rijnstreek is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Concrete kwaliteitsafspraken basisondersteuning SWV PO Rijnstreek

Een aantal kwaliteitsafspraken zijn in genoemde notitie nader geconcretiseerd.

- De school voldoet **wel** aan alle concrete kwaliteitsafspraken Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek, zoals deze in onderstaand schema staan aangegeven.
- Indien 'niet' is ingevuld, kruis in onderstaand schema de onderdelen aan die nog in ontwikkeling zijn:

Concrete kwaliteitsafspraken aanbod SWV PO Rijnstreek	Nee
De school beschikt over netwerk mogelijkheden voor het inschakelen van overig expertise op het gebied van taal, rekenen, NT2, hoog/minderbegaafdheid, werkhouding, gedrag en OICT.	
De school werkt samen met de gemeente aan het voorkomen van achterstanden bij (jonge) leerlingen. (VVE en NT2 beleid).	
Concrete kwaliteitsafspraken zicht op ontwikkeling SWV PO Rijnstreek	
Er is sprake van een handelingsgerichte, opbrengstgerichte en planmatige aanpak. Doelen worden regelmatig geëvalueerd.	
De school stelt alles in het werk om situaties van thuiszitten van leerlingen zoveel mogelijk te voorkomen en zet indien nodig tijdelijke maatwerk oplossingen in (b.v. in samenwerking met een orthopedagoog/ schoolpsycholoog, SWV, leerplicht en jeugd-gezinstams/GO!).	
Concrete kwaliteitsafspraken (extra) ondersteuning SWV PO Rijnstreek	
De school is erop gericht om leerlingen en ouders te betrekken bij met het opstellen van de ontwikkelingsdoelen en in te laten stemmen met het handelingsdeel van het OPP (besluit 2017).	
De school hanteert zorgvuldig de zorgplicht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, die worden aangemeld en voor leerlingen die ingeschreven zijn.	
Concrete kwaliteitsafspraken samenwerking SWV PO Rijnstreek	
De school werkt samen met de ouders: de school bespreekt met ouders de ontwikkeling van het kind, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, en inzet van ondersteuning.	
De school werkt samen met andere scholen in de wijk (o.a. inzetten ondersteuning, expertise delen), het samenwerkingsverband en (indien nodig) met het JGT/GO!, ketenpartners, zorgaanbieders en leerplicht.	

Concrete kwaliteitsafspraken veiligheid SWV PO Rijnstreek	
De school heeft een actueel beleid rondom omgaan met sociale media.	
De school heeft een actuele Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.	
De school hanteert actief beleid rondom bescherming van persoonsgegevens, volgens de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming.	
Concrete kwaliteitsafspraken pedagogisch klimaat SWV PO Rijnstreek	
De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat wat bijdraagt aan acceptatie van diversiteit.	
Gedragsregels voor leerlingen, ouders en schoolpersoneel zijn in de school duidelijk zichtbaar.	
De leerlingen en ouders worden actief betrokken bij een positief schoolklimaat.	
De school biedt oefensituaties om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.	
De school zet indien nodig aanvullende ondersteuning in t.b.v. het bevorderen van een positief groepsklimaat.	
Concrete kwaliteitsafspraken sociale en maatschappelijke competenties SWV PO Rijnstreek	
De school beschikt over gestandaardiseerde toetsen en instrumentarium voor het in kaart brengen van sociaal- emotionele ontwikkeling van leerlingen.	
Leraren hebben kennis van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en de knelpunten die zich kunnen voordoen in het functioneren op school, als de sociaal-emotionele ontwikkeling anders verloopt.	
De school heeft een aanbod voor het versterken van sociale competenties.	
De school heeft een aanbod voor het versterken van burgerschapsvorming.	
Concrete kwaliteitsafspraken vervolgsucces SWV PO Rijnstreek	
De school draagt leerlingen zorgvuldig over naar het voortgezet onderwijs volgens de vastgestelde POVO-procedure in de Rijnstreek	
De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten. School en voortgezet onderwijs in de regio hebben contact over de bestendinging van de schooladviezen (waar zit een leerling met een bepaald advies na drie jaar in het voortgezet onderwijs?).	

Aanvullend schooleigen aanbod op de basisondersteuning

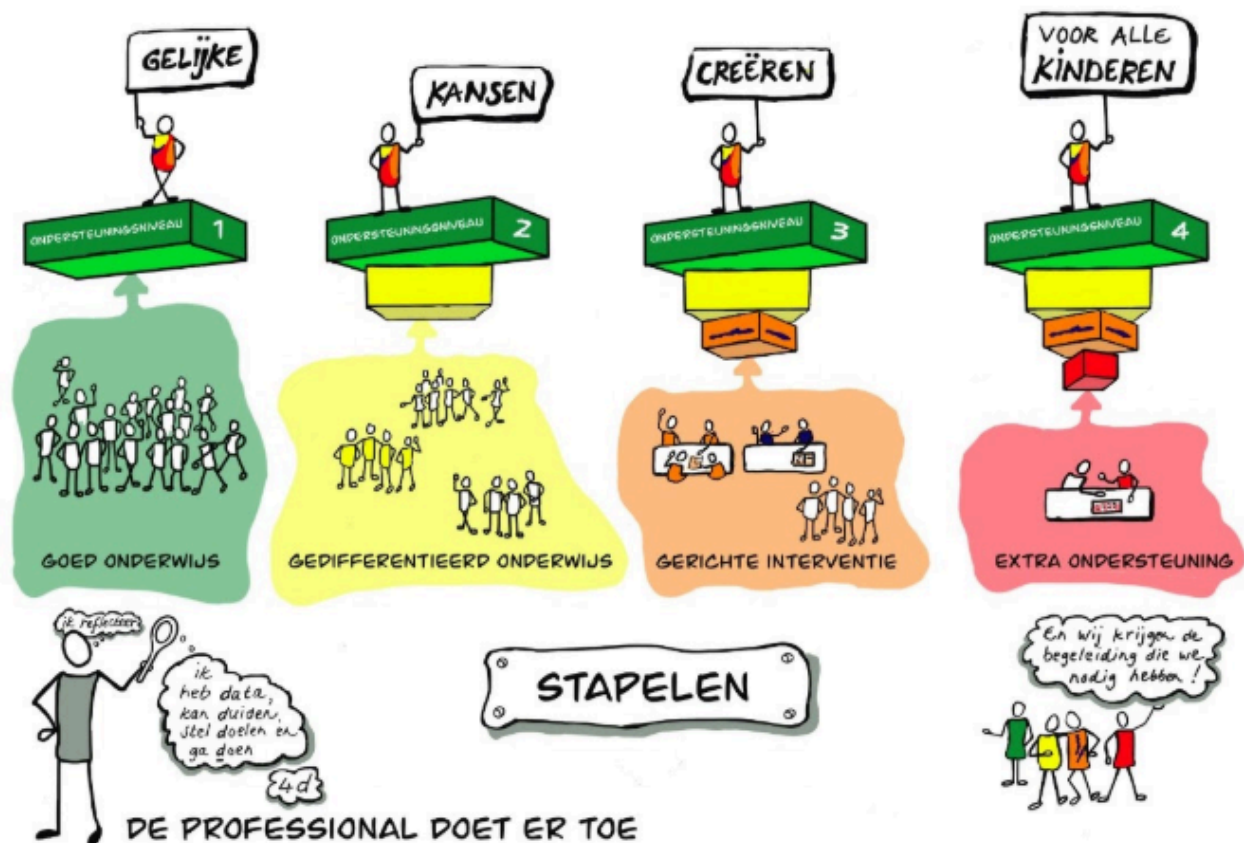
Naast de regionale afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

- *De school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van personeel, ondersteuningsstructuur of planmatig handelingsgericht werken het volgende aanvullende aanbod op de basisondersteuning:*
 - *Wij beschikken over een gymdocent*
- Aanvullend zijn standaard beschikbaar (aankruisen):

De school beschikt structureel over extra handen in de klas in de vorm van onderwijsassistenten, stagiaires en/of vrijwilligers.	Ja
De school heeft beleid rondom het compacten, verrijken en versnellen.	Ja
De school hanteert een pestprotocol.	Ja
De school hanteert een dyslexieprotocol.	Ja
De school hanteert een dyscalculieprotocol.	Nee
Methodisch wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling ondersteund.	Ja
De school hanteert een veiligheidsprotocol	Ja
De school hanteert een protocol medisch handelen.	Ja

Extra ondersteuning

De definitie van extra ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. De schoolbesturen binnen SWV PO Rijnstreek hebben hiertoe extra ondersteuningsmiddelen gekregen om zoveel mogelijk te voldoen aan de extra onderwijsbehoeften van de leerling. Indien de extra onderwijsbehoeften van de leerling de mogelijkheden van de school en het schoolbestuur overstijgen, kan een verwijzing plaatsvinden naar het Speciaal (Basis) Onderwijs. Op het Baken en binnen Scope werken we met 4 ondersteuningsniveaus.



Ter voorkoming van verwijzing naar S(B)O

- De ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning, waarvoor nu nog verwezen wordt naar het S(B)O zijn:

De leerlingen die vanuit onze school verwezen worden naar het speciaal onderwijs, zijn leerlingen die zodanig andere behoeften hebben dat ze bij ons op school niet de juiste ondersteuning kunnen krijgen. Dit betreft leerlingen;

- met specifieke behoeften op het gebied van externaliserend gedrag;
- fysieke en/of medische redenen;
- wanneer leerlingen meer individuele begeleiding nodig hebben bij hun cognitieve ontwikkeling dan wij ze kunnen bieden.